

Activiteit demonstreren



Wanneer je bezig bent met kinderen onder 3 jaar zal het vaak eerder een observatie zijn om te zien wanneer een kind vastloopt of gefrustreerd raakt dan een volledige demonstratie. Vaak ontdekken ze het zelf. Dan kan je helpen als ze niet verder kunnen, en dan weer kijken hoe het gaat.

SPLITS DE ACTIVITEIT IN HELE KLEINE DELEN

Ze zullen meer succes hebben als we ze elke stap duidelijk kunnen laten zien die nodig is om het tot een goed einde te brengen.

Denk bv aan alle kleine stappen bij knopen losmaken. Probeer met een overhemd met een knoop erop en kijk hoe we eerst het knoopsgat uit elkaar trekken, de knoop eronder stoppen en de knoop aan de andere kant zoeken.

VERTRAAG DE BEWEGING

Als je denkt dat je langzaam gaat, ga dan nog langzamer. Zo kunnen ze elke stap goed zien.

WEINIG WOORDEN

Zeg "Kijk!" en laat ze het dan zien met langzame, precieze bewegingen. Zo hoeven ze niet uit te zoeken of ze nu moeten luisteren of kijken en ze pikken het gemakkelijker op.

LINKS NAAR RECHTS EN BOVEN NAAR ONDER

Presenteer een activiteit steeds van links naar rechts en van boven naar onder. De leesrichting wordt zo onbewust al meegegeven.

HELE PRESENTATIE

Als je een volledige presentatie geeft maak het dan ook 'af'. Neem activiteit, maak ze en maak ze weer ongedaan. Laat dan je kind proberen.

Hou er altijd rekening mee dat je kind zal doen wat jij doet, doe het dus voor zoals je wil dat zij het gaan uitvoeren.

ONTWIKKELING

4 TOT 6 MAANDEN



GROTE ONTWIKKELINGEN

Grote motoriek: Betere hoofdcontrole, kan gewicht dragen op handen wanneer op buik. Omrollen, beentjes strekken en optillen, met tenen spelen, komt in 'driepunt' zitten

Fijne motoriek: Kan handjes samenbrengen, rijkt naar objecten, gebruikt 'palmar' greep, kan objecten met twee handen vastnemen, brengt objecten naar mond, schudt objecten, begint vingers te gebruiken om voorwerpen te harken

Cognitief: experimenteren met oorzaak en gevolg

Taal: brabbelen begint

Sociaal: lacht, kopieert gezichtsuitdrukkingen, is bang van vreemden.

Gevoelige periode voor: beweging, wiskunde en emotie

ROL VAN VOLWASSENE

Baby's op deze leeftijd beginnen te ontdekken wat hun lichaam en handen kunnen doen. Hun zicht is verbeterd en nu ze alles wat er in hun omgeving gebeurt duidelijker kunnen zien, proberen ze om actief te verkennen. Helaas zijn ze nog niet helemaal mobiel genoeg om op eigen benen te staan. Dus daar kom jij in het plaatje!

De rol van de ouder is om de baby mogelijkheden te bieden voor verkenning tijdens zijn speeltijd. Deze Dze tijd kan worden opgedeeld in tijd voor "buiklig", en tijd om op zijn rug te liggen (vaak de voorkeurspositie).

Als je kleintje niet meer tevreden is met gewoon liggen en observeren, kan je proberen hem één activiteit tegelijk aan te bieden (tenzij hij al kruipt en in staat is om zelfstandig iets te selecteren dat hem interesseert).

Richt je op het aanbieden van speelgoed die hem zullen verleiden om te oefenen met reiken, vooral als hij bezig is te leren omrollen. Je kunt ook speelgoed aanbieden waarmee hij kan oefenen met grijpen en schudden, dat interessante texturen heeft of geluiden maakt die hij nog nooit eerder heeft gehoord.

Dit is een goed moment om te beginnen met oefenen met zelfstandig spelen, zodat hij het gaat verwachten als onderdeel van zijn normale dagelijkse routine.

Dit is ook een goed moment om overdreven, grappige gezichten naar hem te trekken, omdat hij misschien probeert sommige van je gezichtsuitdrukkingen te imiteren. Je kan ook "gesprekken" met hem voeren als hij begint te brabbelen, en "antwoorden" met vragen en antwoorden met echte eigen woorden, om zijn eerste pogingen tot verbaliseren aan te moedigen.

ACTIVITEITEN IDEEËN

- Grijpketting met bollen
- Houten rammelaars
- Sensorische ballen
- Cylinder met bel
- Tactiele mobiel
- Ring met linten
- Hoog contrast prentenboeken
- spiegel
- Knisperzakje
- Doos met doekjes
- Montessori ball
- Draaitrommel
- Sokjes die rammelen
- Muziekinstrumenten

ONTWIKKELING

7 TOT 9 MAANDEN



GROTE ONTWIKKELINGEN

Grote motoriek: volledige controle over hoofd en nek, brengt tenen naar mond, zelfstandig zitten, duwt op tot zitpositie, tijgeren, kan beginnen kruipen en/of optrekken

Fijne motoriek: hand-naar-hand overdracht, laat voorwerpen opzettelijk vallen (en zoekt ze dan), begint te leren een vork en lepel te gebruiken om zichzelf te voeden, begint een tanggreep te ontwikkelen.

Cognitief: begrijpt objectpermanentie, zien en horen is volledig ontwikkeld

Taal: brabbelt, maakt “mama” of “dada” klanken met betekenis, reageert op eigen naam, imiteert veel klanken, toont herkenning van woorden, schudt hoofd voor “nee”

Sociaal: zwaait, speelt kiekeboe, haat luiers verschonen, reageert anders op verschillende gezinsleden, steekt handen op om gepakt te worden, verlatingsangst begint

Gevoelige periode voor: orde, beweging, wiskunde, emotionele controle

ROL VAN VOLWASSENE

Gedurende deze tijd zijn baby's meestal volledig gefocust op eindelijk mobiele worden, zodat ze alles kunnen ontdekken dat hun interesse wekt. Ze krijgen ook een zeer goede beheersing van handen en vingers, dus zelfs de kleinste details blijven niet onopgemerkt (of onaangeroerd) terwijl ze actief de vloer en (door ons vergeten) spleten van je huis verkennen.

De rol als ouder van een actieve, nieuwsgierige en pas mobiele baby is om hem veilige ruimtes in huis te bieden om te verkennen zonder onderbroken te worden vanwege een mogelijk veiligheidsrisico. Creëer ten minste één "ja"-ruimte in huis die 100% veilig is voor zijn avonturen overdag, zodat hij daar kan spelen wanneer je hem langer dan een paar seconden alleen wilt laten. Baby-proof verder ook de rest van het huis uiteraard.

Als het op speeltijd aankomt, zal je baby op deze leeftijd dol zijn op zintuiglijke ervaringen en oorzaak-en-gevolg-spellen, concentreer je op het aanbieden van speelgoed dat inspeelt op deze interesses.

Ze kunnen kennismaken met het gebruik van een eigen vork en lepel op kindermaat. Bied ook een kinderglas waaruit een kleine hoeveelheid water kan worden gedronken. Je kleintje leert veel over keukengerei door jou en andere gezinsleden te observeren en na te bootsen tijdens gezinsmaaltijden, maar het kan handig zijn als je de handjes bij het begin voorzichtig begeleidt om hem te helpen de spierbewegingen te begrijpen die nodig zijn voor het scheppen, prikken of drinken. Als je voelt dat er initiatief is om het zelf te doen, stop dan met assisteren en geef de vrijheid om het zelf te proberen. Als een glas breekt, laat het dan een eerste les zijn dat er voorzichtig met glas moet worden omgegaan.

En tot slot, zorg ervoor dat je blijft praten, want hij verbetert elke dag actief de taal- en communicatievaardigheden! Hij begrijpt al veel meer van wat je zegt dan je waarschijnlijk beseft, ook al kan hij deze woorden zelf nog niet zeggen. Dit is ook een goed moment om je baby gebaren te leren voor een paar veel voorkomende behoeften (zoals honger, dorst en meer), wat kan helpen om driftbuien te verminderen vanwege een onvermogen om te communiceren wat hij wil.

ACTIVITEITEN IDEEËN

- In elkaar hakende schijven
- Houten stapeltoren
- Sensorische stoffen
- Schudbusjes
- Kiekeboe bord
- Ballen
- Cylinder met bellen
- Voelboeken
- Pop-up spelletje
- Puzzel met 1 vorm
- Ontdekmandjes in een thema
- Bij het eten:lepel/vork en bekertje

uitdaging van de week

Volg je kind



WAT BETEKENT 'VOLG JE KIND'?

In plaats van te denken dat wij weten waarmee ons kind moet bezig zijn, spelen, leren, eten, denken,... kunnen we hen ook observeren en hun leiding volgen:

laat ze hun eigen activiteiten kiezen

laat ze ons laten zien waar ze in geïnteresseerd zijn, niet wat we denken dat ze moeten doen

laat ze kiezen tussen twee sets kleding

laat ze alle emoties uiten (ook negatieve) en probeer het te begrijpen, zelfs als het onaardig is (maar beperk onaanvaardbaar gedrag, zie hieronder)

wij zorgen voor gezonde voedingskeuzes aan tafel; zij kiezen wat en hoeveel ze ervan

eten

Vertrouw erop dat ze zich op hun eigen unieke tijdslijn op hun perfecte manier ontwikkelen, dat wij hen daarin begeleiden en ondersteunen

Volg hun interesses en verken ze samen verder:

- Als ze het leuk vinden om deuren te openen en te sluiten, zoek dan naar deuren die binnen en buiten het huis open kunnen of speelgoed met deuren om te openen enz.
- Als ze van voertuigen houden, taal leren rond voertuigen, te weten komen hoe ze werken, brandweerkazerne bezoeken, auto's knutselen enz.

WIL DIT ZEGGEN DAT WE HEN ALTIJD VOLLEDIG LATEN DOEN WAT ZE WILLEN?

In het kort, nee. We hoeven ze niet alles te laten doen dat ze willen doen.

Als het onze eigen grens overschrijdt of ons een oncomfortabel gevoel geeft.

voor hun of iemand anders veiligheid

Om iets te beschermen dat zou kunnen beschadigd raken.

Dan kunnen we inpikken om hen te begeleiden (vriendelijk en duidelijk)

"Het spijt me - Ik kan je mij niet laten slaan. Dat doet pijn."

"Sorry - Ik dacht dat ik het goed vond dat je met water speelde, maar nu voel ik dat ik bezorgd ben dat er water overal is. Kan je mij helpen met dit op te ruimen?"

"We houden handjes vast tijdens het oversteken - Of ik kan je dragen/in de buggy zetten."

MIJN ALGEMENE RICHTLIJN IS DAT ALS HET NIEMAND PIJN DOET, NIET ZICHZELF OF HET MATERIAAL, LAAT HEN DAN TOE OM ZO TE EXPLOREREN.



Uitdaging deze week

Help hen met concentreren



De hoeveelheid tijd die een kind aan één activiteit kan werken, varieert sterk, afhankelijk van de leeftijd en van kind tot kind. Het is normaal dat kinderen van activiteit naar activiteit gaan. Maar geleidelijk aan zal uw kind steeds langer aan activiteiten werken.

Vaak onbewust kunnen volwassenen in de omgeving de concentratie van een kind verstoren (waaronder ikzelf!). Dus hier zijn enkele ideeën die wij, als volwassenen, in de praktijk kunnen brengen om de concentratie van uw kind op te bouwen.

BIED HERHALING AAN

Als je kind klaar is met een activiteit, moedig je kind dan aan om het nog een keer te doen.

Je zou kunnen zeggen: "Ben je klaar of zou je het nog een keer willen doen?" of "Met welke kleur/puzzelstuk/kraal (etc) moeten we deze keer beginnen?"

MOEDIG UW KIND AAN OM AAN SLECHTS ÉÉN ACTIVITEIT TEGELIJK TE WERKEN

Je kan zeggen: "Ik zie dat je deze puzzel en de lockbox wilt doen. Welke zou je als eerste willen doen?"

Als ze moeite hebben met kiezen, kun je zeggen: "Ik zal de puzzel voor je vasthouden terwijl je de lock-box afmaakt"

MOEDIG JE KIND OP EEN EIGEN PLEKJE TE GAAN ZITTEN (OP MAT/AAN TAFEL) OM EEN ACTIVITEIT TE DOEN

Een eigen plek helpt het werkgebied van het kind af te bakenen en helpt hen zich op één activiteit tegelijk te concentreren.

Opgelet: als je kind al begonnen is aan de kast, dan kan het zijn dat het afgeleid wordt door je vraag en iets anders gaan doen.

Probeer, wanneer mogelijk, in te grijpen net voordat ze beginnen.

ONDERBREEK UW KIND NIET

Wanneer we commentaar geven op de activiteit van ons kind, kunnen we de concentratie verbreken. We zeggen: "je bouwt een toren"/"waar is de eend?" enz. en soms belemmert dit het kind.

Beperk opmerkingen, tenzij ze om feedback vragen.

Onderbreek uw kind niet tijdens een activiteit, het is beter om te wachten tot ze klaar zijn.

ALS EEN ANDER KIND ZICH WIL MOEIEN MET HET WERK VAN UW KIND...

...help hen door te zeggen: "Het zal zo beschikbaar zijn. Je mag kijken of je kan een andere activiteit zoeken terwijl je wacht."

Uitdaging deze week

Alternatieven voor 'goed zo'



HET PROBLEEM

Het is aangetoond dat kinderen die te veel geprezen worden, in feite minder zelfvertrouwen hebben en vaak minder gemotiveerd zijn. Er wordt tegenwoordig veel te 'goed gedaan' of 'bravo' gezegd. Is dat uit gemakzucht of denken we dat het goed is. Helaas geef je zo een oordeel over je kind - zelfs positief - en stopt je kind om voor zichzelf te beoordelen of iets goed is of niet.

DE UITDAGING

Ik daag je uit om te beginnen met op te merken wanneer je "bravo meisje", "flinke meid", of "goed gedaan" zegt. Dan gaan we op zoek naar alternatieven, met behulp van beschrijvende termen.

1. Beschrijvende aanmoediging - Als je enkel beschrijft wat je kind heeft gedaan, neemt dit de evaluatie weg, geeft het informatie aan het je en je gebruikt interessantere taal.

"Je hebt je water in je glas gegoten zonder een druppel te morsen"

"Je ziet er erg trots uit"

"Je zet het speelgoed weer op de plank, klaar voor de volgende. Dat is wel heel attent"

2. Bied aanmoediging met focus op de inspanning in plaats van het resultaat.

"Je hebt echt je best gedaan om alle ballen weg te doen"

3. Vat samen met een woord

"Dat is heel aandachtig van je."

DOEL
"wat ben je zelfstandig"

Om over-prijzen te stoppen

Om het kind zelf te laten beoordelen wat het heeft gedaan (zonder onze subjectieve commentaar)

Het kind zijn eigen zelfgevoel en innerlijke motivatie te ontwikkelen

Om zelfrespect, zelfsturing en zelfdiscipline van het kind op te bouwen